

ROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JÓZEFA WYBICKIEGO W GŁUCHOŁAZACH

rok szkolny 2024/2025

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II*

SPIS TREŚCI:	STR.
WSTĘP	3
1. Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	3
2. Misja Szkoły	6
3. Sylwetka Absolwenta Szkoły	7
4. Cele, zasady i formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	8
5. Struktura oddziaływań wychowawczych	17
6. Diagnoza Środowiska Szkolnego	27
7. Harmonogram Działań	30
8. Ceremoniał i tradycje szkolne	52
9. Programy i projekty edukacyjne	55
10. Ewaluacja	59
11. Podsumowanie	62
12. Załącznik nr 1 Raport z Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	63
13. Załącznik nr 2 Działania szkoły skierowane do uczniów dotyczące problematyki zagrożeń narkomanią/dopalaczami	72

WSTĘP

Proces wychowania dzieci odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój i wychowanie są rodzice. To na nich spoczywa obowiązek przygotowania dziecka do samodzielnego, odpowiedzialnego i godnego życia w społeczeństwie.

Szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także daje szansę uczniom na zdobywanie wiedzy, wyrównywanie szans oraz pokonywanie trudności. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest zatem wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli.

Konstruując program wychowawczo-profilaktyczny skoncentrowano się na tym, co realne. Sformułowano cele i zadania, które są autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, optymalne i adekwatne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły, które wyrastają z potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w naszej szkole to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały uczniów do samodzielnej, twórczej pracy, uwzględniając ich potrzeby i możliwości oraz szanując ich odrębność i indywidualność

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn.zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Statut PSP nr 2 w Głuchołazach
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI 1) z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- raportów dotyczących wpływu nauki zdalnej na życie młodych ludzi, wiadomo, że każda sfera życia uczniów uległa pogorszeniu, bądź została narażona na negatywny wpływ. Niepokojące wyniki badań (z okresu nauki zdalnej), a także diagnoza przeprowadzona w naszej szkole, dotycząca obaw i oczekiwań uczniów i rodziców po powrocie do szkoły, spowodowały potrzebę modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Diagnoza była przeprowadzona w formie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji i rozmów indywidualnych. Szczegółowa analiza ankiet

- raportu ewaluacji PWP za rok szkolny 2023/2024 (załącznik nr 1)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- diagnozy potrzeb wychowawczych i profilaktycznych, a także związanych z nimi czynników chroniących obywateli Ukrainy
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

I. MISJA SZKOŁY

Kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych; człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym, empatycznym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, wrażliwym na potrzeby innych, posiadającym umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- posiada umiejętności cyfrowe ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego

III. CELE OGÓLNE

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów,

zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)

CELE I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony w oparciu o przeprowadzoną diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka o różnym nasileniu:

- 1) Zachowania agresywne,

- 2) Odrzucenie przez rówieśników,
- 3) Słaba więź ze szkołą,
- 4) Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem,
- 6) Niepowodzenia szkolne,
- 7) Wpływ wojny w Ukrainie na funkcjonowanie uczniów .

Czynniki chroniące w warunkach naszej szkoły:

- 1) Poczucie przynależności,
- 2) Pozytywny klimat szkoły,
- 3) Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- 4) Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- 5) Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- 6) Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy ,
- 7) Dobre relacje z osobami dorosłymi.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

- 13) Włączenie w życie szkoły lub placówki nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy. Uwzględnienie ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych, a także związanych z nimi czynników chroniących.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna (dotyczy również obywateli Ukrainy) obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 11) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych, edukacyjnych i językowych obywateli Ukrainy,
- 12) Doskonalenie kompetencji dydaktycznych, wychowawczych i językowych nauczycieli w zakresie pomocy i wsparcia dla obywateli Ukrainy, zarówno dla uczniów i ich rodziców.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
- 6) Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- 7) Dostarczanie informacji obywatelom Ukrainy w zakresie możliwości otrzymania wsparcia materialnego, edukacyjnego i psychicznego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7) Działania szkoły skierowane do uczniów dot. zagrożeń uczniów narkomanią/ dopalaczami

(załącznik nr 2)

8) Włączenie w działania profilaktyczne obywateli Ukrainy.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*

rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- **udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,**
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- **poszerzają zakres swoich działań o obywateli Ukrainy ,**

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- **poszerzają zakres swoich działań o obywateli Ukrainy**

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- **poszerzają zakres swoich działań o obywateli Ukrainy**
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:

- ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno - pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,
- określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- opracowuje dostosowania treści edukacyjnych do zaleceń pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji,
- opracowuje dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny,

- dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniowi.

6. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- poszerza zakres swoich działań o obywateli Ukrainy,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia

Pedagog specjalny ma za zadanie:

- współpracować z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
- współpracować z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in.
- rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
- diagnozować indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- wspierać nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron,
- udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom,
- współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z ; poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi

Psycholog ma za zadanie:

Głównym zadaniem psychologa szkolnego jest praca: diagnostyczna, terapeutyczna, psychoedukacyjna, wychowawcza, profilaktyczna, interwencyjna, mediacyjna i organizacyjna. Praca jest wielopłaszczyznowa dotyczy ucznia, klasy, nauczyciela i rodziców. Praca psychologa ma na celu budowanie dobrych relacji w szkole.

Świetlica:

- pełni funkcję opiekunco – wychowawczą,
- organizuje bezpieczny wypoczynek uczniom wdrażając do wartościowego wykorzystania czasu wolnego,
- kształtuje kulturę osobistą, przygotowuje do udziału w życiu społecznym
- kształtuje prawidłowe postawy moralne i uczucia patriotyczne,
- kształtuje właściwy stosunek do pracy i poszanowanie jej wytworów,
- prowadzi zajęcia z zakresu wychowawczo-profilaktycznego.

Biblioteka szkolna:

- przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego biblioteki,
- wspomaga uczniów w wyrabianiu nawyków samokształcenia i samodzielnego zdobywania wiedzy,
- zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań,
- uczy aktywnego odbioru kultury,
- kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły
- wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z literaturą, kulturą, wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- zachęca uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną,
- wdraża uczniów do kulturalnego korzystania z biblioteki, zgodnego
- regulaminem oraz z poszanowaniem potrzeb innych użytkowników biblioteki,

- kształtuje podstawę kultury czytelniczej,
- wdraża do kulturalnego spędzania wolnego czasu poprzez pobyt w bibliotece,
- współpracuje z nauczycielami w zakresie uaktualniania księgozbioru, oraz przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych,
- wspiera nauczycieli w ich pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Zasady współpracy szkoły z rodzicami

Rodzice są partnerami w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły i współpracują z nią, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

•

Odbywa się to poprzez:

- zebrania z rodzicami,
- spotkania indywidualne z wychowawcami, specjalistami, nauczycielami pozwalającymi uzyskać rodzicom rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce, możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo - edukacyjnej dziecka, pomoc w pokonywaniu trudności,
- aktywne uczestnictwo rodziców w działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań, itd.,
- zapoznavanie rodziców z wymaganiami dydaktycznymi i wychowawczymi, systemem oceniania i sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym.

•

9. Szkoła komunikuje się z rodzicami/opiekunami poprzez:

- dziennik elektroniczny
- pocztę elektroniczną
- stronę internetową szkoły, korespondencję listowną
- rozmowy telefoniczne
- spotkania z nauczycielami i specjalistami.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W Szkole Podstawowej nr 2 w Głuchołazach stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. W związku z tym, przyczyn zachowań ryzykownych jest niewiele, ale jest tendencja rosnąca. Należy zwrócić szczególną uwagę na zjawisko uzależnienia od komputera, smartfonów i Internetu. Zjawisko jest niepokojące, dlatego na terenie szkoły wprowadzono zakaz korzystania z telefonów komórkowych. Z obserwacji i ankiet przeprowadzonych w szkole wynika

również, że narasta zjawisko dyskryminacji uczniów z różnych powodów. Najczęstszym jest niski status społeczny, trudności materialne rodziny, trudności dydaktyczne/Wszyscy uczniowie naszej szkoły mają dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych i sportowych.

Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie ankiet skierowanych do uczniów i rodziców, obserwacji zachowania uczniów, analizy dokumentacji wychowawców klasowych. Analiza wyników badań potwierdziła wstępne zidentyfikowanie strategii zagrożeń występujących w naszej szkole i posłużyła do skonstruowania Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego. Skutecznej realizacji założeń Programu sprzyjać będzie współpraca z różnymi instytucjami (Policja, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, OPS w Głuchołazach, Biblioteka Miejska w Głuchołazach Centrum Kultury, kluby sportowe, Szkoła Muzyczna i inne.

1. Wszystkie klasy realizowały Program Wychowawczo-Profilaktyczny w pełnym zakresie.
2. Wszystkie klasy opracowały kontrakty klasowe oraz ustalały zasady i regulaminy klas.
3. Wychowawcy dużo czasu poświęcili na integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów, często włączali w nią rodziców; Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klasy na rzecz integracji są: wspólne zajęcia, warsztaty, spotkania okolicznościowe, obchodzenie urodzin uczniów w klasie, zabawy integracyjne, konkursy szkolne, wycieczki oraz spotkania z rodzicami i uczniami w celu przedstawienia kontraktów klasowych, zasad obowiązujących w szkole oraz wspólne zajęcia tematyczne zgodnie z Kalendarzem Imprez.
4. Większość Wychowawców uwzględniała potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
5. We wszystkich klasach przeprowadzono warsztaty profilaktyczno- wychowawcze dt. uzależnień. Podjęto tematykę zdrowego trybu życia- odbyły się oraz realizowano programy, zajęcia m.in.: "Trzymaj formę", "Zdrowe śniadanie ", Tydzień Zdrowia Psychicznego " Postaw na marzenia – nie uzależnienia"). Dodatkowo odbywały się liczne zajęcia ruchowe/sportowe m.in.: turnieje tenisa stołowego podczas przerw, zajęcia SKS, taneczne przerwy, itp. Celem zajęć w kolejnym roku szkolnym jest zwiększenie działań mających na celu kształtowanie pozytywnych wzorców oraz nawyków zdrowego trybu życia, kontynuowanie zajęć tematycznych oraz ruchowych.
6. Klasy I – III brały udział w szkoleniu z I pomocy przed medycznej .
7. Nadal pojawia się problem cyberprzemocy m.in. rozpowszechniania przez telefony komórkowe lub Internet zdjęć wśród naszych uczniów. Zauważamy zmianę zachowania uczniów pokrzywdzonych, jak również świadków takich zdarzeń - znają konsekwencje takiego zachowania, wiedzą jak reagować w takich sytuacjach i kogo prosić o pomoc.

8. W większości klas przeprowadzono zajęcia o tematyce związanej z agresją i radzeniem sobie z jej przejawami. Samorząd zorganizował akcję wewnątrzszkolną -Apel dt. Stop agresji. Należy jednak kontynuować tego typu tematykę w celu utrwalenia treści, modelowania zachowań oraz umacniania już nabytych umiejętności.

9. Odbywały się zajęcia na temat promowania czytelnictwa i rozwijania kultury języka

10. Promowanie treści patriotycznych min. akademie: Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły – Józefa Wybickiego, Święto Konstytucji 3 – Maja.

11. Program wychowawczo -profilaktyczny uwzględnia potrzeby środowiska szkolnego w stopniu zadawalającym. Zgodne są propozycje nauczycieli i uczniów dotyczące atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego. Wynika to między innymi z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. Należy jednak w większym stopniu położyć nacisk na kształtowanie postaw zdrowotnych poprzez aktywność fizyczną, czyli angażowanie uczniów ze wszystkich klas do udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Dodatkowo wzbogacić zajęcia o tematykę zdrowego odżywiania itp.

12. Baza szkolna sprzyja realizacji programu.

13. Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone są kampanie szkolne "Szkoła bez przemocy". Prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne. Odbywają się spotkania młodzieży z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami. Należy dodać, że większe problemy wychowawcze analizowane są na bieżąco przez zespoły wychowawcze, które wspólnie z pedagogiem szkolnym określają zakres oddziaływań wychowawczych.

14. Program wychowawczo- profilaktyczny umożliwia samodzielność i samorealizację uczniom i nauczycielom, co dostrzegamy w działalności Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych, które angażują się w życie szkoły i w rozwiązywanie problemów swoich kolegów. Organizują wiele imprez, akcji charytatywnych i pomagają uczniom w nauce.

15. Nauczyciele i uczniowie uważają, że działania szkoły powinny dążyć do poprawy zachowania uczniów. Pomimo działań podejmowanych przez szkołę takich jak: funkcjonowanie programu wychowawczo- profilaktycznego, kampanie społeczne na rzecz przeciwdziałania agresji i zachowań ryzykownych, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z pedagogiem i innymi specjalistami, włączanie rodziców w życie szkoły, nadal obserwuje się u uczniów nieodpowiednie postawy

16. Podejmowano działania z uczniami i rodzicami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Realizacja projektu CEO „Razem w Klasie”

17. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Realizacja projektu CEO „Razem w Klasie”

18. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

19. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

20. Należy zintensyfikować działania profilaktyki antynikotynowej w szkole oraz działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmem-agresji słownej i fizycznej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA FIZYCZNA

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
1.	Stworzenie bogatej oferty zajęć sportowo – rekreacyjnych. Bezpieczne i aktywne przerwy na boisku szkolnym.	Dobra organizacja lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem bazy sportowej organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej organizowanie zajęć na basenie oraz dodatkowych zajęć sportowych – szkółka tenisowa, narciarska prowadzenie zajęć świetlicowych	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Zabawy podczas przerw na placu przed szkołą. szkółka tenisowa, narciarska, lekka atletyka dla	Nauczyciele w-f Wychowawcy klas, pedagog szkolny Wszyscy	Cały rok

		<p>na świeżym powietrzu</p> <p>Organizacja Dnia Sportu Szkolnego.</p> <p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły</p>	<p>klas I – III, piłka siatkowa</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową</p> <p>Spotkania z policjantami.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Maj – czerwiec 2025</p> <p>Wrzesień 2024</p>
2	Szkoła zapewnia	Omawianie tematyki	Opracowanie i realizacja harmonogramu	Dyrekcja szkoły	IX

	uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych, sportowych, techniki; "bezpieczna droga do szkoły" ćwiczenia praktyczne;</p> <p>Realizowanie programów edukacyjnych ukierunkowanych na bezpieczeństwo</p> <p>Zapewnie nie bezpieczeństwa pracy i higieny ucznia</p> <p>Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>	<p>dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia PPP oraz opinii i orzeczeń.</p> <p>Edukacja dla bezpieczeństwa</p>	<p>Wychowawcy klas I – VIII</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny, Psycholog, Pedagog specjalny</p>	Cały rok
3.	<p>Ukazywanie zagrożeń cywilizacyjnych: choroby (w tym Covid – 19), nąłogi, przemoc</p>	<p>Podnoszenie wiedzy ucznia nt. zagrożeń</p> <p>Rozpoznanie potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,przestrzeganie obowiązujących w szkole</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p>	<p>Pedagog szkolny, Psycholog, Pedagog specjalny</p>	Cały rok

		<p>procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,</p> <p>przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,</p> <p>udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,</p> <p>Kształtowanie umiejętności unikania wpływu środowiska</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych do PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia profilaktyczne</p> <p>Zajęcia terapeutyczne</p> <p>Diagnoza zagrożeń – ankiety, wywiady, obserwacja.</p> <p>Omawianie szkodliwości działania środków psychoaktywnych podczas lekcji wychowawczych i warsztatów ze specjalistami.</p> <p>Wdrażanie programów profilaktycznych.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	
4.	<p>Wyrabianie nawyków prozdrowotnych</p>	<p>Aktywne przerwy – umożliwienie uczniom swobodnego spędzenia czasu na świeżym powietrzu oraz</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje przedmiotowe.</p> <p>Dzień Zdrowego Stylu Życia.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka</p>	<p>cały rok</p>

		<p>zorganizowanie czasu na wybranych przerwach (gry i zabawy).</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowotnych</p> <p>Wskazywanie roli racjonalnego odżywiania</p> <p>Ukazywanie problemów degradacji środowiska naturalnego i wpływu codziennych zachowań na ich stan</p>	<p>Realizacja zagadnień dotyczących pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy w klasach 1-3 .</p>	Pedagog szkolny	
5.	Pomoc uczniom wchodzącym w okres dojrzewania	<p>Podnoszenie wiedzy uczniów nt problemów dojrzewania</p> <p>udostępnianie odpowiedniej lektury</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Pogadanki</p> <p>Programy edukacyjne</p> <p>WDŹR</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Nauczyciel przyrody, biblioteka</p>	Cały rok

SFERA INTELEKTUALNA

l.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
1.	Stymulowanie	Wdrażanie do holistycznego	Lekcje przedmiotowe	Nauczyciele	Cały rok

	procesów poznawczych	<p>poznawania świata</p> <p>Uruchamianie w nauczaniu różnych operacji myślowych – syntezy, analizy, porównywania, abstrahowania, uogólniania, myślenia przyczynowo-skutkowego</p> <p>Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem</p> <p>Rozwiązywania rebusów, krzyżówek, , zagadek itp.</p> <p>Ćwiczenie spostrzegania i pamięci</p>	<p>ZDW</p> <p>Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne</p> <p>Zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych</p> <p>Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się</p> <p>Terapia pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</p>	<p>Nauczyciel</p> <p>WDŻW</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p>	
2.	<p>Motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się</p> <p>Kształcenie</p>	<p>Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, oceny, nagrody) jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania</p> <p>Systematyczne ocenianie pracy i postępów</p> <p>docenianie wysiłku dziecka;</p> <p>organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych</p> <p>przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych</p>	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p> <p>Konkursy i olimpiady przedmiotowe</p> <p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel</p>	Cały rok

3.	umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł	<p>Popularyzowanie osiągnięć dzieci;</p> <p>Wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy</p> <p>Inspirowanie do samodzielnych poszukiwań</p> <p>Zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnego sprzętu – pracownia komputerowa – środki dydaktyczne</p>	<p>Pedagogizacja rodziców</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Koła zainteresowań</p> <p>Informatyka</p> <p>Lekcje biblioteczne</p>	<p>informatyki</p> <p>Pedagog szkolny</p>	Cały rok
4.	Rozbudzanie ciekawości świata i zainteresowań uczniów	<p>Promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli itp.</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>Wprowadzanie aktywnych metod uczenia się i oceniania kształtującego</p> <p>Spotkania z „ciekawymi ludźmi”</p> <p>Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych</p> <p>Zachęcania do poszukiwań, stawiania pytań. Podejmowanie dyskusji nt. różnych wydarzeń</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p> <p>Zajęcia dla uczniów zdolnych</p> <p>Zajęcia biblioteczne</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	Cały rok

5.	Indywidualizacja procesu nauczania	Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia. Inspirowanie do twórczości własnej. Dostosowanie metod i form pracy. indywidualnie dla każdego dziecka. Podniesienie samooceny dziecka.	Praca w zespołach ds. organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole Redagowanie IPET. Program pracy dostosowany do ucznia z dysfunkcjami. ZDW Zajęcia K- K Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia terapeutyczne	Nauczyciele Pedagog szkolny Oligofrenopedagog Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok
6.	Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy, samokształcenie.	Wskazywanie sposobów dobrej organizacji pracy. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Wdrażanie do samokształcenia.	Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się Zajęcia pozalekcyjne Koła zainteresowań Godziny wychowawcze Zajęcia psychoedukacyjne Inne terapeutyczne	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
7.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i	Rozwijanie edukacji obywatelskiej we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, środowiskiem lokalnym i rodzicami. Kształtowanie postaw społecznych uczniów, w tym rozwój wolontariatu.	Współpraca instytucjami wspierającymi szkołę, środowiskiem lokalnym i rodzicami – Stowarzyszenie Seniorów WICHROWE WZGÓRZE, Uniwersytet III wieku, Towzystwo Przyjaciół Głuchołaz Wolontariat szkolny	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny

	<p>ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<p>Budowanie odpowiedzialności za „małą ojczyznę” oraz postawy patriotycznej z wykorzystaniem podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>Omawianie Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. Działalność samorządu szkolnego oraz jego rola w kształtowaniu postaw prospołecznych.</p> <p>„Edukacja z wojskiem” program edukacyjno-obronny - przygotowany i realizowany we współdziałaniu Ministerstwa Edukacji Narodowej i Ministerstwa Obrony Narodowej. Jego głównym celem i założeniem jest podniesienie świadomości dzieci i młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowanie podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu obrony i ochrony ludności oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pozostałe lekcje, edukacja dla bezpieczeństwa.</p> <p>Lekcje wychowawcze, Edukacja dla bezpieczeństwa</p> <p>Działania Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Działalność naszych uczniów w Młodzieżowej Radzie Miejskiej</p> <p>Szkolenia przeprowadzone przez żołnierzy</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	
--	--	--	---	--	--

SFERA MORALNA

lp	zadania	cele	Formy i sposoby realizacji	odpowiedzialni	termin
1.	Rozwijanie empatii	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu Opracowanie Program Szkolnego Wolontariat	Wychowawcy, pedagog szkolny Psycholog Wolontariat szkolny	Cały rok
2.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego	Kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej	wychowawcy, odpowiedzialni za przygotowanie imprez	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
3.	Poznanie kultury rodzimej	Zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy, odpowiedzialni za wycieczki	Cały rok szkolny
4.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata	wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, akcje charytatywne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi,	Cały rok szkolny

				wolontariat szkolny	
5.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	Wykształcenie tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijanie empatii. Zachęcanie do działania w wolontariacie.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wolontariat szkolny	pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny wychowawcy klas, opiekunowie wolontariatu szkolnego	Cały rok szkolny

SFERA EMOCJONALNA

l.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
1.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Budowanie pozytywnego obrazu swojej osoby Poznawanie i nazywanie emocji, wyrażanie ich Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i agresją Kształtowanie umiejętności zwyciężania i pokonywania porażek	Zajęcia psychoedukacyjne Zajęcia pozalekcyjne Programy profilaktyczne Projekty edukacyjne Godziny wychowawcze	Pedagog Psycholog, Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok

2.	Umacnianie związków z rodziną	Poznanie historii rodziny, zwyczajów i tradycji rodzinnych Integracja szkoły z rodzicami Włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć klasowych Organizowanie uroczystości klasowych z udziałem rodziców	Lekcje przedmiotowe Lekcje wychowawcze Imprezy klasowe, wycieczki	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Psycholog Pedagog specjalny Pedagog	Cały rok
3.	Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań	Integracja zespołu klasowego Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i drogi ich osiągnięcia Opracowywanie kontraktów wspólnie z dziećmi Analiza przyczyn niepowodzeń i konfliktów Analiza Statutu szkoły	Lekcje wychowawcze Kontrakty z uczniami i rodzicami	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Dyrekcja Szkoły Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok
4.	Rozwijanie uczuć patriotycznych	Kształtowanie świadomości i postaw patriotycznych wśród młodzieży. Przybliżenie wiadomości i wzbogacenie wiedzy dotyczącej życia Józefa Wybickiego oraz historii polskiego hymnu.	Konkursy plastyczne, literackie Projekty edukacyjne Obchody Dnia Patrona Szkoły Lekcje j. polskiego, historii, muzyki i plastyki Organizacja uroczystości szkolnych. Zapraszanie gości ze środowiska lokalnego i rodziców na uroczystości szkolne.	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy klas I- VIII Pedagog szkolny	IX

		<p>Propagowanie wśród uczniów treści i postaw patriotycznych.</p> <p>Poznanie Historii Polski i miasta, poznanie środowiska lokalnego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,</p> <p>Rozwijanie zdolności plastycznych i wyobraźni twórczej lokalnego</p> <p>Integracja ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>Współpraca z uniwersytetem Trzeciego Wieku i ze Stowarzyszeniem Seniora</p> <p>WICHROWE WZGÓRZE</p>			Cały rok
--	--	--	--	--	----------

SFERA SPOŁECZNA

l.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
1.	Przygotowanie	Rozwijanie samorządności	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i	Wychowawcy klas	Cały rok

	<p>uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>uczniów. Uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych odmiennych kulturowo Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. Organizowanie czasu wolnego. Upowszechnianie czytelnictwa,</p>	<p>klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi Statut Szkoły, REGULAMINY Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych, udział w lekcjach muzealnych, w konkursach zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu oraz na gazetkach szkolnych. Imprezy integracyjne uroczyści, wyjazdy itp..Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8.</p>	<p>I – VIII Nauczyciele przedmiotowi Pedagog szkolny Dyrekcja Szkoły Bibliotekarz Psycholog Pedagog specjalny</p>	
--	---	--	---	---	--

2.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<p>rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek</p> <p>Warsztaty dla klas ósmych przeprowadzone przez pedagoga i doradcę zawodowego nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>Bibliotekarz pedagog szkolny</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok Według harmonogramu</p>
3.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>Budowanie systemu wartości przygotowanie rozpoznawania podstawowych wartości. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p>	<p>Koło Wolontariatu Wychowawcy klas I- VIII Pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Wzmacnianie pozytywnych postaw(postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd.</p> <p>Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe właściwe zachowania i postaw w literaturze i historii. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>		
--	--	--	--	--

		człowiekiem.			
4.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>Integrowanie zespołów klasowych</p> <p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>Promowanie praw dziecka.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia integracyjne.</p> <p>Podpisywanie kontraktów klasowych.</p> <p>Udział w programach integracyjnych.</p> <p>Zajęcia integracyjne z pedagogiem.</p> <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska,</p> <p>Pogadanki na lekcjach,</p> <p>Prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p>	Cały rok
			<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Prelekcje.</p> <p>Gazetki.</p> <p>Konkurs.</p> <p>Obchody Dnia Dziecka.</p>	<p>Wychowawca/ nauczyciele/ pedagog/pedagog specjalny</p>	

5.	.Integracja uczniów polskich z obcokrajowcami	Organizowanie wspólnego spędzania czasu dzieci polskich z obcokrajowcami Wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami innych narodowości.	Organizowanie wspólnych wycieczek, wyjść do kina, teatru. Prowadzenie zajęć integracyjnych. Umożliwienie uczniom – obcokrajowcom korzystania z tłumaczy językowych w Internecie, Wdrożenie obcokrajowców do dodatkowych zajęć z nauki języka polskiego jako obcego. Kontynuacja zajęć dodatkowego z języka polskiego	Wychowawca, nauczyciele Wychowawca/nauczyciele/ pedagog/pedagog specjalny	Cały rok szkolny
6.	Integracja działań Wychowawczych -profilaktycznych szkoły i rodziców.	Zapoznanie rodziców z programem Wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły Zapoznanie rodziców z Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Uwzględnienie na zebraniach z	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów dyżury nauczycieli opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, tablica Informacyjna informacje przekazywane przez wychowawców.	Wychowawca/nauczyciele/ pedagog/pedagog specjalny	Cały rok szkolny

	<p>rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <p>Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</p> <p>Przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <p>Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego innych;</p> <p>Udział w uroczystościach i</p>		<p>Wychowawca/ nauczyciele/ pedagog/pedagog specjalny</p>	
--	---	--	---	--

		<p>impresach szkolnych, klasowych;</p> <p>Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p>			
7.	<p>Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p> <p>Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>Prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa, zjawiska przemocy, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, umiejętności panowania nad stresem, z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć, np. w formie dramy.</p> <p>Odbudowywanie relacji</p>	<p>Praca w parach i grupach na lekcjach, realizacja projektów edukacyjnych, tworzenie prezentacji w grupach, zajęcia terenowe.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną - „Zwiększenie świadomości w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci powstałych wskutek izolacji społecznej</p>	<p>Wychowawca/ nauczyciele/ pedagog/pedagog specjalny nauczyciele</p>	Cały rok szkolny

		rówieśniczych – zajęcia wychowawcze reintegracyjne oraz organizowanie wycieczek i wyjść klasowych.			
--	--	--	--	--	--

SFERA DUCHOWA

l.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
1.	Wskazywanie i uświadamianie uczniom uniwersalnych norm moralnych	<p>Budzenie wrażliwości ucznia na krzywdę i przemoc poprzez odpowiedni dobór literatury, filmów i odwoływanie się do aktualnych sytuacji szkolnych oraz wydarzeń społecznych;</p> <p>Kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich.</p> <p>Zapoznanie się z normami zawartymi w dokumentach szkolnych</p> <p>Stworzenie atmosfery</p>	<p>Analiza dokumentów szkolnych</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Tworzenie Regulaminów Klasowych</p> <p>Współtworzenie (uczniowie -nauczyciele) reguł określających współżycie społeczności szkolnej</p> <p>Kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas I – VIII</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p>

		<p>życzliwości,</p> <p>Promowanie postaw szczerości, uczciwości, odpowiedzialności i rzetelności poprzez osobisty przykład</p> <p>Rozbudzanie empatii i wrażliwości na krzywdę i przemoc</p>	zachowań koleżeńskich.		Cały rok szkolny
--	--	--	------------------------	--	------------------

SFERA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

l.p.	zadania	cele	formy realizacji	odpowiedzialni	termin
1.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w	<p>Zdobycie wiedzy nt. instytucji oferujących pomoc w sytuacji kryzysowej</p> <p>Poznanie i utrwalenie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p> <p>Godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>Projekt edukacyjny - Tydzień Zdrowia Psychicznego</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p>	Cały rok szkolny zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	szkole i poza szkołą	kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),			X 2024
2.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Udzielanie wsparcia osobom w kryzysie	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Porady i konsultacje z rodzicami. Kierowanie uczniów do specjalistów. Porady i konsultacje z psychologiem, pedagogiem.	Pedagog Wychowawcy Psycholog Pedagog specjalny	cały rok szkolny
3.	Odbudowanie i umacnianie u	Odbudowa dobrych relacji w klasie po	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny

uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	okresie nauki zdalnej	warsztaty – wykorzystanie filmów scenariuszy zajęć zaproponowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki Realizacja Programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn”.	Psycholog Pedagog specjalny	
---	-----------------------	--	------------------------------------	--

Ceremoniał i tradycje szkolne

Uroczystości obchodzone przez społeczność szkolną:

Inauguracja roku szkolnego oraz uroczystości upamiętniające rocznicę wybuchu II wojny światowej

Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych

Akcja sprzątania świata – wrzesień, Światowy Dzień Drzewa (drugi czwartek września)

Wybory do Samorządu klasowego i szkolnego

Dzień Patrona Szkoły Józefa Wybickiego - wrzesień

Dzień Edukacji Narodowej – ślubowanie uczniów klas pierwszych

Narodowe Święto Niepodległości – 11 listopada

andrzejki – listopad

Festyn Bożonarodzeniowy

Tradycje świąt Bożego Narodzenia - Jasełka – grudzień

Dzień Babci i Dziadka – 21, 22 stycznia Walentynki – 14 lutego

Bal karnawałowy

Dzień Wiosny – 21 marca

Wielkanoc – tradycja i zwyczaje – według kalendarza

Światowy Dzień Ziemi – 22 kwietnia

Światowy Dzień Książki – 23 kwietnia

Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja

Dzień Matki – 26 maja

Dzień Dziecka – 1 czerwca

Dzień Sportu Szkolnego - czerwiec

Uroczystości i imprezy klasowe:

Dzień Chłopaka – 30 września

Andrzejki – listopad

Mikołajki – 6 grudnia

Wigilia klasowa – według kalendarza

Thusty czwartek – według kalendarza

Śniadanie wielkanocne – według kalendarza Dzień Kobiet – 8 marca

Wycieczki:

wycieczki tematyczne, przedmiotowe

wyjazdy do kina lub na przedstawienia teatralne wycieczki krajoznawczo-turystyczne, itp.

Konkursy:

udział według kalendarza konkursów

Wolontariat:

według kalendarza i zgodnie z zaplanowanym na dany rok szkolny harmonogramem

Programy i projekty edukacyjne zaplanowane do realizacji na rok szkolny 2024/2025

lp	Nazwa programu	Czego dotyczy	Okres realizacji	Uwagi
1.	Dzień Kropki	Dzień Kropki to nie tylko czas dobrej zabawy, ale to święto kreatywności, wiary w siebie, odkrywania talentów, przełamywania barier i odwagi.	15.09.2024r.	Wszystkie klasy
2.	EKO szkoła	Zajęcia proekologiczne	Cały rok szkolny	Klasa 6a
3.	„Młode Głowy”	Ochrona zdrowia psychicznego	Cały rok szkolny	Wszystkie klasy

4.	Godziny wychowawcze ze światem PAH	Zajęcia proekologiczne	Cały rok szkolny	Klasy 6a
5.	Tydzień Uczniowskiej Super Mocy MARZENIA	Zajęcia mające na celu rozwijanie talentów oraz poczucia własnej wartości	X – XI 2024	Wszystkie klasy/ chętni
6.	Ogólnopolski projekt "JESTEM AS - Akceptuję Siebie"	Cele projektu to: lepsze poznanie siebie, samoakceptacja siebie, uświadomienie uczniom ich piękna, budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie własnego pozytywnego wizerunku. Symbolem tego projektu jest karta AS. Karta ta, to jedna z najlepszych i najkorzystniejszych kart, która znajduje się w każdej tali kart do grania. Każdy uczeń może być jak AS - Akceptować Siebie.	Cały rok szkolny	Wszystkie klasy/ chętni
7.	Noc Bibliotek	Upowszechnianie czytelnictwa	X 2024	Wszystkie klasy/ chętni
8.	Przerwa na czytanie	Akcja mająca na celu upowszechnienie czytelnictwa	II 2025	Wszystkie klasy/ chętni

9.	Szlachetna Paczka	Pomoc materialna w ramach akcji Szlachetna Paczka – wybranie rodziny do pomocy	XII 2024	Wszystkie klasy/ chętni
10.	Mam Talent	Przeprowadzenie konkursu Mam Talent	III 2025	Wszystkie klasy chętni
11.	Akcja Żonkil	Upamiętnienie rocznicy powstania w getcie warszawskim	IV 2025	Wszystkie klasy/ chętni
12.	Rodacy Bohaterom	Pomoc materialna dla Polaków mieszkających na Kresach	XII 2024	Wszystkie klasy/ chętni
13.	Projekt edukacyjny SOC – Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO to wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli, dla których wartością jest kształtowanie równowagi między korzystaniem z nowych technologii i świadomym tworzeniem realnych więzi poza przestrzenią Internetu.	Cały rok szkolny	Wszystkie klasy/ chętni
14.	Dzień Dobrych Uczynków	Promocja idei wolontariatu	19.05 2025	Wszystkie klasy /chętni

15.	DBI – dzień Bezpiecznego Internetu	Upowszechnianie wiedzy nt. bezpiecznego Internetu	II 2025	
16.	Dzień Sportu Szkolnego	Upowszechnianie kultury fizycznej i zdrowego stylu życia. Integracja środowiska szkolnego	VI 2025	
19	PofilozofujMY razem	Ogólnopolska Innowacja Pedagogiczna Inspirowanie do ciekawych i ważnych rozmów w oparciu o “Bajki filozoficzne”. Ćwiczenie krytycznego myślenia. Tematy: talenty, problemy szkolne, tolerancja, stres, media społecznościowe.	IX-VI 2025	Klasy 4a, 4b, 5a z wychowawczyniami na godzinach wychowawczych
20	Warsztaty z Projektorem	warsztaty przeprowadzane przez studentów, tematyka: mocne strony, aktywność obywatelska		Klasa 6a M. Nogaj
21	Godzina wychowawcza ze zdrowiem psychicznym	tematyka cyberbezpieczeństwa (1 godzina zajęć online)	IX 2023	klasa 6a
22	Polonistyczne zdrowostki – edukacja żywieniowa na lekcjach języka	kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci w wieku szkolnym	IX-VI	klasy 5a, 5b, 6a na języku polskim

	polskiego			
23	Projekt Słownictwo tygodnia	wzbogacanie słownictwa uczniów	IX-VI	klasa 5a na języku polskim
24	1) Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki 2) Uniwersytet dzieci 3) Klasa w terenie -	- rozwijanie zainteresowań matematycznych projekt dotyczy różnych dziedzin, np. przyrody, przedsiębiorczości, muzyki, plastyki innowacja pedagogiczna. Projekt edukacyjny, którego głównym celem jest promowanie wartości edukacji na świeżym powietrzu i nauka przez obserwację.	Klasa 4b Alicja Łukaszów	Cały rok szkolny
26	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Kreatywne Dni Nietypowe"	Kształtowanie kreatywności	Cały rok szkolny	S.U. A. Podkowska

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (V- VI 2025)
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

USTALENIA KOŃCOWE

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym w miesiącach maj – czerwiec przez zespół

ds. Wychowawczo-Profilaktycznych powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie ewaluacji wewnętrznej, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Ewaluację przeprowadzono we wrześniu 2024r. na podstawie obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizy przypadków oraz ankiet przeprowadzonych z rodzicami i nauczycielami w maju i czerwcu 2023r. W ramach ewaluacji poszerzono dla uczniów, nauczycieli i rodziców ofertę działań z zakresu zdrowia psychicznego, wzmacniania poczucia własnej wartości, asertywności, czy poprawy relacji z rówieśnikami.

WNIOSKI Z EWALUACJI - PODSUMOWANIE:

1. W nowym roku szkolnym należy przypomnieć wszystkim nauczycielom aby zapoznali się z programem wychowawczo- profilaktycznym.
2. Należy informować rodziców o działaniach realizowanych przez szkołę - np. w ogłoszeniach na Librusie.
3. Należy wzbogacić program wychowawczo-profilaktycznym o więcej treści dotyczących:
 - bezpieczeństwa w Internecie w tym uzależnienia, cyberprzemocy
 - radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwoju osobistego
 - edukacji rodziców online (szkolenia z depresji, samookaleczeń, myśli samobójczych oraz radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi)
4. Należy kontynuować profilaktykę zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów, zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej powinien opracować zasady przeciwdziałania przemocy i rozpowszechnić je wśród nauczycieli.
5. Należy zachęcać uczniów do aktywnego udziału w imprezach szkolnych.
6. Należy wzbogacić treści godzin wychowawczych o tematy związane z:
 - tolerancją

- kontaktami i relacjami międzyludzkimi
 - rozwojem interpersonalnym
 - poprawą samooceny
7. Wychowawcy powinni informować rodziców na zebraniu o tematach jakie zamierzają poruszać z uczniami na godzinie wychowawczej i przesyłać rodzicom poprzez dziennik Librus plan wychowawczy klasy.

Podsumowanie

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły to jeden z najważniejszych dokumentów regulujących jej pracę. Stanowi element kultury i tożsamości szkoły pod warunkiem, że jest realizowany każdego dnia przez rodziców, pracowników szkoły, nauczycieli i samych uczniów. Treści zawarte w szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym są integralną częścią działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych szkoły. Pamiętać należy o tym, że nawet najlepszy Program wychowawczo-profilaktyczny nie zastąpi oddziaływań podstawowego środowiska wychowawczego dziecka, jakim jest rodzina.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Głucholazach został uchwalony przez Radę Rodziców

Uchwała Rady Rodziców nr

data

podpis przewodniczącego Rady Rodziców

oraz

przez Radę Pedagogiczną

data

podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej

i wprowadzony w życie

Uchwałą Rady pedagogicznej nr z dnia

podpis Dyrektora Szkoły

Załącznik nr 1

Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

w roku szkolnym 2023/2024

Przedmiot ewaluacji:

1. Skuteczność Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

2. Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego służy doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia założonych celów programu.

I. Wstęp

Uwzględniając podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa wytyczone przez MEN na rok szkolny 2023/2024, Dyrektor szkoły we współpracy z nauczycielami określił przedmiot ewaluacji. Jest to wymaganie : ocena stopnia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Powołany został zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie: Elżbieta Bekier, Magdalena Nogaj, Agnieszka Podkowska.

Opracowano harmonogram ewaluacji, określający etapy podejmowanych działań, osoby odpowiedzialne za ich realizację i terminy wykonania, a także cele, przedmiot, zakres i metody ewaluacji wewnętrznej. Skupiono się na analizie procesu działań w sferze: edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej, który zobrazuje nam stopień realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego .Pozwoli nam to również wyodrębnić obszary, w których jest nadmiar lub zbyt niska praca - działalność szkoły. Informacje uzyskane w trakcie badań pozwolą określić stopień skuteczności podejmowanych działań oraz pomogą zaplanować kolejne działania wzmacniające wszechstronny rozwój ucznia.

II. Cele i zakres ewaluacji

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1658).

III. Obszar ewaluacji:

Analiza działalności dydaktycznej, wychowawczo-opiekuńczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej szkoły.

IV. Cele ewaluacji:

- ocena stopnia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- wyodrębnienie obszarów działań szkoły o zbyt wysokiej lub niskiej skuteczności oddziaływań na wszechstronny rozwój ucznia
- dostarczenie uczniom, rodzicom, nauczycielom, dyrekcji informacji o skuteczności podjętych działań

V. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji

1.Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych;
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów szkolnego;
- analizy e-dzienników;
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas;
- wniosków i postulatów z posiedzeń zespołów klasowych;
- analizy dokumentacji szkolnej (Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, arkusze obserwacyjne uczniów)'
- analizy ankiet i wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły

2. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- określenie przedmiotu ewaluacji: wrzesień 2023
- określenie kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej: 1-10 maj 2024
- przygotowanie narzędzi badawczych: 10 -15 maj 2024
- przeprowadzenie badań uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych i nauczycieli: maj/czerwiec 2024
- opracowanie wniosków z badania ewaluacyjnego: czerwiec 2024
- pisanie raportu: czerwiec 2024
- prezentacja raportu końcowego: sierpień – wrzesień 2024

3. Sposób upowszechniania wyników raportu:

- prezentacja i dyskusja podczas zebrania Rady Pedagogicznej
- prezentacja uczniom podczas godzin wychowawczych (najważniejsze informacje), uczniom kl. I – III podczas zajęć edukacji społecznej - prezentacja rodzicom na zebraniach (najważniejsze informacji

Pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wpływa na postawy i zachowanie uczniów?
2. W jakim stopniu i jak realizowane są założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?

VI. Wnioski z rozmów i wywiadów z uczniami.

W trakcie roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzono z uczniami rozmowy nt. zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa oraz wiadomości nt. środków psychoaktywnych. Respondentami byli uczniowie klas: IV, V, VI, VII, VIII. Na pytanie, dlaczego lubię chodzić do szkoły i co w szkole podoba mi się najbardziej, uczniowie odpowiadali, że mają tu wielu przyjaciół, mogą dowiedzieć się rzeczy, które ich interesują, hala sportowa, apele, koła zainteresowań, pracownia komputerowa. Natomiast, dlaczego nie lubię chodzić do szkoły i co zmieniłbym w szkole, uczniowie odpowiadali: zasady oceniania z zachowania, jest za dużo lekcji, niektórzy kłócą się i używają wulgaryzmów, zawsze są kartkówki i klasówki czasem kilka wciągu jednego dnia.

Według uczniów nauczyciele w przypadku nieprzestrzegania regulaminu, przewinienia najczęściej rozmawiają z uczniem, powiadamiają rodziców, wpisują uwagi, czasami podnoszą głos. Jako przykład dobrego postępowania ucznia w szkole uczniowie wymieniają: pomoc w nauce, zaangażowanie w życie szkoły, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, zaangażowanie w wolontariat szkolny, zajęcia sportowe oraz doradztwo zawodowe.

Przykładem złego postępowania natomiast są: przeszkadzanie na lekcji, niszczenie mienia szkolnego, dokuczanie innym, wulgaryzmy, ucieczki z lekcji, występująca przemoc fizyczna podczas przerw. W klasach VII i VIII rozmawiano z uczniami nt. środków psychoaktywnych. Większość uczniów jest świadoma przyczyn oraz konsekwencji sięgania po środki psychoaktywne. Uczniowie zaznaczyli, iż na terenie szkoły nie spotykają się z dostępem do środków psychoaktywnych. Podają jednocześnie że o rodzajach i możliwościach dostępu dowiadują się od grupy starszych kolegów oraz z mediów. Na pytanie nt. zajęć profilaktycznych w szkole uczniowie podkreślali, że nie brakuje zajęć nt. zdrowego stylu życia (fitnes, siłownia itp), a większość prowadzonych zajęć - warsztatów profilaktycznych poszerza posiadaną przez nich wiedzę.

Wg uczniów w szkole organizuje się rocznie kilka programów profilaktycznych w tym zakresie, a realizowane programy są atrakcyjne i chętnie się w nie włączają. Uczniowie zdecydowanie twierdzą, że takie programy są potrzebne i można ich organizować więcej.

VII. Wnioski z przeprowadzonych ankiet

Na przełomie stycznia - lutego 2024 r przeprowadzono ankietę wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły klas I - III, IV -VIII. Wnioski dt. Przeprowadzonych ankiet – opis ankiet i interpretacja (załącznik nr 1)

VIII. Wnioski wynikające z pracy pedagoga :

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej przeprowadzona na podstawie ankiet, badania dokumentacji, wyników klasyfikacji oraz obserwacji własnych pedagoga wskazuje na konieczność zwiększenia działań w zakresie.

- ponoszenia odpowiedzialności uczniów za swoje działania poprzez konsekwentne wymaganie respektowania przez uczniów obowiązujących przepisów (problem dewastacji w szkole, eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej).
- nadal pozyskiwać partnerów szkoły w celu wspólnego wspierania rozwoju dziecka- ucznia.
- rozwijać i promować działania związane z pomocą młodzieży w wyborze właściwego kierunku kształcenia i zawodu.(uczniowie klas VIII mają nadal trudności z wyborem dalszej edukacji, niska samoocena uczniów, brak samooceny dt. własnych predyspozycji zawodowych)
- wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli;(zwiększa się liczba uczniów z różnymi zaburzeniami rozwojowymi)
- zaangażowanie większej liczby uczniów w akcjach charytatywnych - nowe projekty, akcje organizowane w szkole : zbieranie nakrętek, zbiórki dla schroniska dla zwierząt, szlachetna paczka itp)
- niska motywacja uczniów do nauki i pracy, trudności w zakresie funkcjonowania w zespole klasowym i grupie wychowawczej;
- brak wykształconych nawyków w zakresie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia.
- duża skala problemów dt. kompetencji miękkich ucznia : asertywność, niska wiara w swoje możliwości ,niska samoocena uczniów, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów- problemów.
- szczególną uwagę należy zwrócić na konsekwencję w egzekwowaniu przepisów szkolnych.
- zwiększenie działań dt. zdrowia psychicznego ucznia (uczniowie skarżą się na ilość materiału do nauki, duży stres związany ze szkołą oraz form radzenia sobie ze stresem ,przemęczeniem)

VIII. Obserwowane kryteria sukcesu:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- brak używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły - narkotyki, dopalacze inne substancje psychoaktywne)
- w planach pracy wychowawców, pedagoga znajduje się większość działań wynikających z PWP

- tematy godzin wychowawczych zapisane w e-dzienniku są w większości spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego. Należy jednak zwiększyć tematykę dt. profilaktyki uzależnień i zdrowia psychicznego z kierunkami polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025

- wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu.

- wszyscy wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów; (liczne kursy szkolenia wewnątrzszkolne kadry)

- uczniowie starają się uczestniczyć w życiu lokalnej społeczności; udział w akcjach społecznych.

- udział w licznych akcjach promujących działanie szkoły.

- udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.

- uczniowie wiedzą jak zachować się w czasie uroczystości;

- wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej;

- rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogiem; uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami-pedagogizacja rodziców.

- rodzice współpracują ze szkołą, są partnerami w tworzeniu strategii szkoły.

IX .Obszary zagrożeń: Występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły.

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

1. Nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne (wagary) – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji.

2. Niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.

W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.

3. Palenie papierosów przez uczniów –zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły.

4. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów:

- używanie wulgaryzmów

- przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie,

- obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku do osób dorosłych i starszych,

- niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.

W następujących obszarach należy wobec tego zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

X. Wnioski :

1. Wszystkie klasy realizowały Program Wychowawczo-Profilaktyczny w pełnym zakresie.

2. Wszystkie klasy opracowały kontrakty klasowe oraz ustalały zasady i regulaminy klas.

3. Wychowawcy dużo czasu poświęcili na integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów, często włączali w nią rodziców; Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klasy na rzecz integracji są: wspólne zajęcia, warsztaty, spotkania okolicznościowe, obchodzenie urodzin uczniów w klasie, zabawy integracyjne, konkursy szkolne, wycieczki oraz spotkania z rodzicami i uczniami w celu przedstawienia kontraktów klasowych, zasad obowiązujących w szkole oraz wspólne zajęcia tematyczne zgodnie z Kalendarzem Imprez.

4. Większość Wychowawców uwzględniała potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

5. We wszystkich klasach przeprowadzono warsztaty profilaktyczno- wychowawcze dt. uzależnień. Podjęto tematykę zdrowego trybu życia- odbyły się oraz realizowano programy, zajęcia m.in.: "Trzymaj formę", "Zdrowe śniadanie ", Tydzień Zdrowia Psychicznego " Postaw na marzenia – nie uzależnienia"). Dodatkowo odbywały się liczne zajęcia ruchowe/sportowe m.in.: turnieje tenisa stołowego podczas przerw, zajęcia SKS, taneczne przerwy, itp. Celem zajęć w kolejnym roku szkolnym jest zwiększenie działań mających na celu kształtowanie pozytywnych wzorców oraz nawyków zdrowego trybu życia, kontynuowanie zajęć tematycznych oraz ruchowych.

6. Klasy I – III brały udział w szkoleniu z I pomocy przed medycznej .

7. Nadal pojawia się problem cyberprzemocy m.in. rozpowszechniania przez telefony komórkowe lub Internet zdjęć wśród naszych uczniów. Zauważamy zmianę zachowania uczniów pokrzywdzonych, jak również świadków takich zdarzeń - znają konsekwencje takiego zachowania, wiedzą jak reagować w takich sytuacjach i kogo prosić o pomoc.
8. W większości klas przeprowadzono zajęcia o tematyce związanej z agresją i radzeniem sobie z jej przejawami. Samorząd zorganizował akcję wewnątrzszkolną -Apel dt. Stop agresji. Należy jednak kontynuować tego typu tematykę w celu utrwalenia treści, modelowania zachowań oraz umacniania już nabytych umiejętności.
9. Odbywały się zajęcia na temat promowania czytelnictwa i rozwijania kultury języka
10. Promowanie treści patriotycznych min. akademie: Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły – Józefa Wybickiego, Święto Konstytucji 3 – Maja.
11. Program wychowawczo -profilaktyczny uwzględnia potrzeby środowiska szkolnego w stopniu zadawalającym. Zgodne są propozycje nauczycieli i uczniów dotyczące atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego. Wynika to między innymi z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. Należy jednak w większym stopniu położyć nacisk na kształtowanie postaw zdrowotnych poprzez aktywność fizyczną, czyli angażowanie uczniów ze wszystkich klas do udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Dodatkowo wzbogacić zajęcia o tematykę zdrowego odżywiania itp.
12. Baza szkolna sprzyja realizacji programu.
13. Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone są kampanie szkolne "Szkoła bez przemocy". Prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne. Odbywają się spotkania młodzieży z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami. Należy dodać, że większe problemy wychowawcze analizowane są na bieżąco przez zespoły wychowawcze, które wspólnie z pedagogiem szkolnym określają zakres oddziaływań wychowawczych.
14. Program wychowawczo- profilaktyczny umożliwia samodzielność i samorealizację uczniom i nauczycielom, co dostrzegamy w działalności Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych, które angażują się w życie szkoły i w rozwiązywanie problemów swoich kolegów. Organizują wiele imprez, akcji charytatywnych i pomagają uczniom w nauce.
15. Nauczyciele i uczniowie uważają, że działania szkoły powinny dążyć do poprawy zachowania uczniów. Pomimo działań podejmowanych przez szkołę takich jak: funkcjonowanie programu wychowawczo- profilaktycznego, kampanie społeczne na rzecz przeciwdziałania agresji i zachowań ryzykownych, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z pedagogiem i innymi specjalistami, włączanie rodziców w życie szkoły, nadal obserwuje się u uczniów nieodpowiednie postawy

16. Podejmowano działania z uczniami i rodzicami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Realizacja projektu CEO „Razem w Klasie”

17. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Realizacja projektu CEO „Razem w Klasie”

18. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

19. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

20. Należy zintensyfikować działania profilaktyki antynikotynowej w szkole oraz działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom-agresji słownej i fizycznej.

X. Rekomendacje

Reasumując Program Wychowawczo -Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i powinny być realizowane w roku szkolnym 2024/2025. Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów. W dalszych działaniach należy zwiększyć nacisk na działania wynikające z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025. Działania podjęte w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego wzmacniają poczucie własnej wartości ucznia i pobudzają go do refleksyjnego samorozwoju. Wskazana jest kontynuacja wszelkich działań wspierających rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw -należy dążyć do tego, aby nauczyciele systematycznie doceniali i promowali wszelkie pozytywne postawy uczniów i dążenia do samorozwoju - zwiększyć świadomość rodziców dotyczącą możliwości korzystania uczniów z oferty wsparcia ich rozwoju - dążyć do tego, aby wszyscy nauczyciele mieli świadomość odpowiedzialności za rozwój uczniów.

Działania szkoły skierowane do uczniów dotyczące problematyki zagrożeń narkomania/dopalaczami

Strategie działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem z uwzględnieniem treści zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (§ 10).

1) Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji pro-zdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci poprzez:

- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną
- zajęcia profilaktyczne organizowane przez pedagoga szkolnego
- zajęcia prowadzone przez wychowawców na godzinach wychowawczych
- lekcje z przedmiotu „przyroda”
- projekty i konkursy dla uczniów dotyczące tematyki zdrowego stylu życia

2) Prowadzenie w środowisku szkolnym działalności informacyjnej poprzez:

- rozdawanie dzieciom ulotek/informatorów dotyczących uzależnień
- projekcje filmów edukacyjnych

3) Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy dzieciom zagrożonym uzależnieniem:

- pedagog szkolny (organizacja zajęć profilaktycznych na temat uzależnień; rozpoznawanie/diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem; współpraca z instytucjami: Poradnią P. – P., Poradnią Zdrowia Psychicznego, Policją, Strażą Miejską, w zakresie problematyki zagrożenia uzależnieniami wśród dzieci; dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych)
- pedagog szkolny/psycholog szkolny/wychowawcy (wspieranie dzieci zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości, motywowanie do podejmowania różnych form aktywności – w tym pozaszkolnych – zaspokajających ich potrzeby psychofizyczne, rozwijających zainteresowania i podnoszących umiejętności społeczne)
- pielęgniarka szkolna (organizacja zajęć profilaktycznych na temat uzależnień)
- wychowawcy (realizacja zajęć wychowawczych na temat uzależnień)
- nauczyciel przyrody (realizacja zajęć na temat zdrowego stylu życia i uzależnień; organizowanie konkursów o tej tematyce)

4) Postępowanie w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi z uwzględnieniem osób podejmujących interwencje:

- kolejność postępowania w sytuacji podejrzenia posiadania przez ucznia substancji przypominającej narkotyk:

nauczyciel - pedagog - prośba o przekazanie substancji lub pokazanie zawartości plecaka/kieszeni (odbywa się w obecności dwóch osób dorosłych; w przypadku odmowy – wezwanie policji - powiadomienie dyrekcji - powiadomienie i/lub wezwanie rodziców - wezwanie policji

- kolejność postępowania w sytuacji znalezienia substancji przypominającej wyglądem narkotyk:

Nauczyciel - zabezpieczenie substancji - próba ustalenia do kogo substancja należy - powiadomienie dyrektora - powiadomienie policji

- kolejność postępowania w sytuacji gdy uczeń jest pod wpływem narkotyków:

Wychowawca - pedagog lekarz/pielęgniarka - dyrektor - rodzice - odmowa odebrania dziecka odmowa odebrania lub agresja ucznia

- przewiezienie do placówki zdrowia (decyzje podejmuje lekarz z dyrektorem) - policja

5) Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:

- kolportaż ulotek/informatorów dotyczących zagrożeń uzależnieniem dzieci od narkotyków
- rozmowy/spotkania z wychowawcami i pedagogiem szkolnym
- kierowanie dzieci na pozalekcyjne zajęcia profilaktyczne

6) Aktywny udział dzieci w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających alternatywne - wobec zachowań ryzykownych - zaspokajanie potrzeb, których treści i formy dostosowane są do zachowań ryzykownych dzieci/stopnia zagrożenia, jak również wieku rozwojowego oraz możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów (stosowanie profilaktyki uniwersalnej, tzw.: pierwszorzędowej):

- udział dzieci w zajęciach profilaktycznych organizowanych przez pedagoga szkolnego prowadzonych przez specjalistów z zewnątrz (Policja, Straż Miejska, inne) a odbywających się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych
- udział dzieci w pozalekcyjnych zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli szkoły
- udział dzieci w pozalekcyjnych zajęciach w ramach zagospodarowania czasu wolnego prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego („gry i zabawy sportowe”)

7) Sposób współdziałania pracowników szkoły ze Służbą Zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji:

w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem narkotyków podejmuje następujące kroki:

- powiadamia wychowawcę klasy
- odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki, w jakich nie będzie zagrożone jego życie/zdrowie
- wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej (jeżeli w szkole jest pielęgniarka to ona przejmuje opiekę nad dzieckiem)
- zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły
- w przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów ucznia, o

pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia bądź też przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły

- jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków na terenie szkoły powtarzają się świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkole obowiązek powiadomienia o tej szczególnej sytuacji Policji lub Sadu Rodzinnego i Nieletnich

w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje przypominającą wyglądem narkotyk podejmuje następujące kroki:

- zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancje przed dostępem do niej osób niepowołanych

oraz jej ewentualnym zniszczeniem do czasu przyjazdu policji

- próbuje – o ile to możliwe – ustalić do kogo należy znaleziona substancja

- o zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły i wzywa policje

- po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancje oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia

w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyk podejmuje następujące kroki:

- w obecności innej osoby – wychowawcy, pedagoga, dyrektora – ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu te substancje, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni i ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją; nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji

- o swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach powiadamia dyrekcje szkoły

- o zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole

- gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela, ani pokazać zawartości teczki szkoła wzywa policje, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaleziona substancje

- jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancje, ten po odpowiednim jej z zabezpieczeniu zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ja policji (wcześniej próbuje ustalić w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancje a całe zdarzenie dokumentuje sporządzając notatkę wraz z własnymi spostrzeżeniami)

8) Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci:

- Referat Nietnch i Patologii Wydziału Prewencji Komendy Rejonowej Policji
- Straż Miejska
- Wydział Rodzinny i Nietnch Sadu Rejonowego
- Wydział Oświaty
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Nysie/ oddział w Głuchołazach
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Rejonowa Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży
- Powiatowe Centrum Pomocy Społecznej

9) Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień u dzieci oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem:

- szkolenie nauczycieli dotyczące zapobiegania uzależnieniom (planowane)
- szkolenie nauczycieli dotyczące kolejności postępowania w sytuacji interwencji (planowane)

10) Dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:

- rozmowy z uczniami po zakończeniu zajęć profilaktycznych dot. uzależnień w celu zweryfikowania nabytej podczas ich realizacji wiedzy na ten temat
- ankiety na temat zajęć profilaktycznych dot. uzależnień
- rozmowy z wychowawcami
- rozmowy/spotkania z pracownikami świetlic środowiskowych do których uczęszczają uczniowie zagrożeni uzależnieniem (z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo, z dysfunkcjami)